

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *PROBLEM
FOCUSED COPING* PADA GURU YANG MENGAJAR DI
SEKOLAH INKLUSI TINGKAT DASAR**

SKRIPSI

DWI SUMARAHATI

11.40.0090



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2015

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *PROBLEM
FOCUSED COPING* PADA GURU YANG MENGAJAR DI
SEKOLAH INKLUSI TINGKAT DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

DWI SUMARAHATI

11.40.0090



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

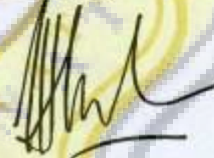
Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada tanggal

17 SEPTEMBER 2015

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,



Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M.Kes

Dewan Penguji :

1. Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A.
2. Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si
3. Drs. Haryo Goeritno, M.Si



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk

**Orangtuaku dan Keluarga tersayang,
keluarga besar Vihara Mahavira Graha Semarang,
serta sahabat-sahabatku ,
Garry, Mariz, Fanie, Rani,
Bella, Ester, Yuni.**

MOTTO



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu dalam penulisan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Ibu Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang .
2. Ibu Erna Agustina S.Psi., M.Si selaku dosen wali kelas B 2011 yang telah memberikan pendampingan selama kuliah di fakultas Psikologi ini.
3. Ibu Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Y. Bagus Wismanto, MS selaku dewan penguji ujian proposal yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi menuju lebih baik.
5. Bapak Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si dan Bapak Drs. Haryo Goeritno, M.Si selaku dewan penguji ujian skripsi yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi agar lebih baik.
6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata atas ilmu yang telah diberikan kepada peneliti selama masa studi selama 4 tahun serta seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan informasi – informasi tentang perkuliahan dan skripsi.
7. Bapak Zaenuri, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Kalibanteng kidul yang memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut, serta guru-guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Suparno, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Jomblang 01 yang memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di

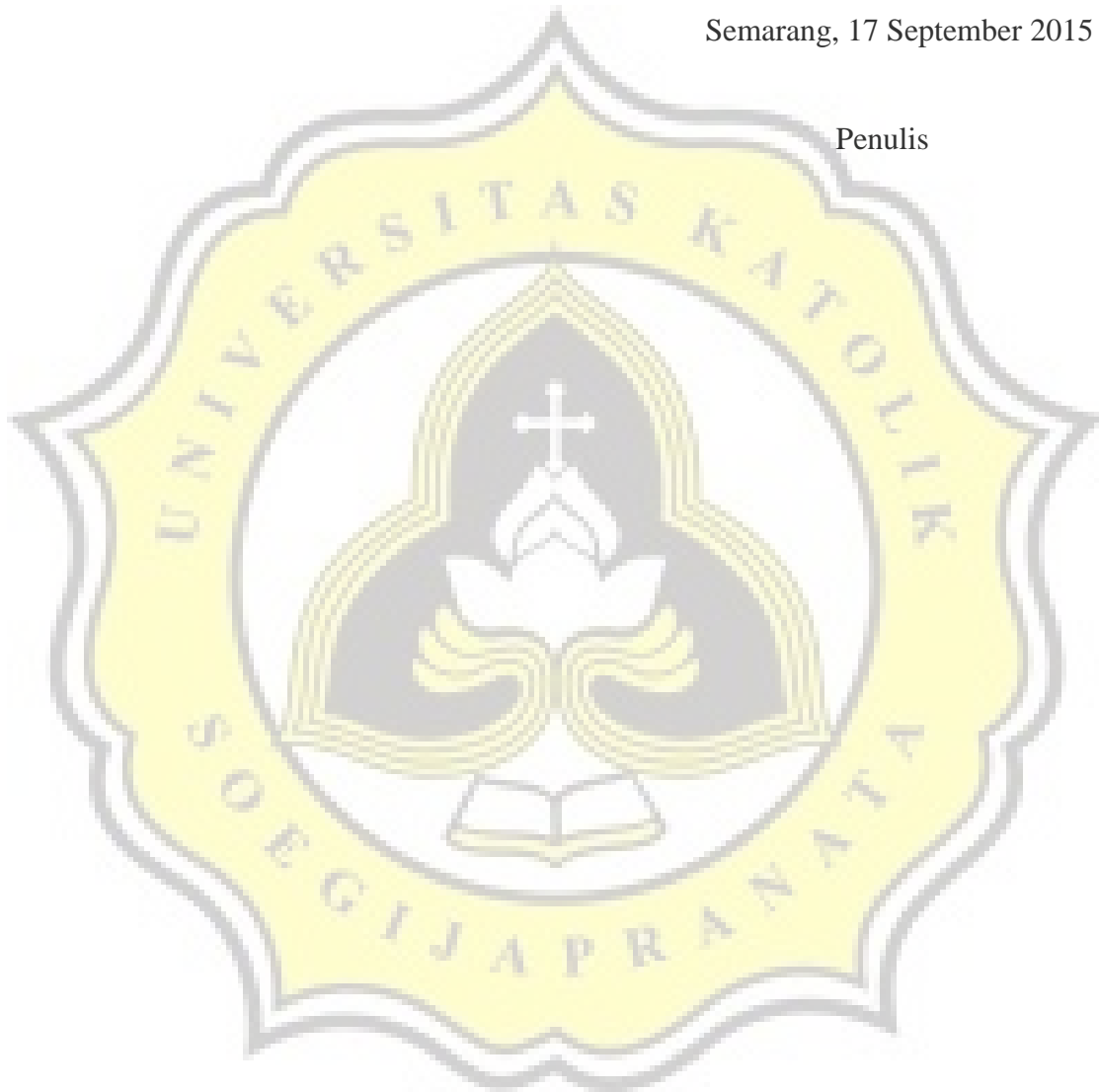
sekolah tersebut, serta guru-guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

9. Ibu Tri Haryati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Barusari 01 yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut, serta guru-guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Kedua Orangtuaku tercinta terimakasih atas cinta kasih dan dukungannya yang diberikan kepada peneliti selama ini.
11. Kepada yang mulia Bhiksu Prajnavira Mahasthavira dan Bhiksuni Tantra Virya, terimakasih yang sebesar-besarnya atas semua nasehat, pengarahan dan bimbingan serta dukungan baik material maupun spiritual yang telah diberikan.
12. Kepada Bhiksu Mudita Virya, teman-teman VMGS beserta keluarga besar Mahavira dan para donatur, terimakasih atas dukungan sosial baik yang berupa emosional, spiritual maupun material yang telah diberikan kepada peneliti selama peneliti menempuh pendidikan dan tinggal di Vihara Mahavira Graha Semarang.
13. Sahabatku Garry dan Riri/Maris, sahabat suka duka yang selalu ada ketika peneliti membutuhkan dukungan dan bantuan dan terimakasih telah meluangkan waktunya.
14. Sahabat – sahabat tersayang, Rani, Ester, Bella, Fanie dan Yuni yang *mensupport* peneliti untuk selalu mengerjakan skripsi dan terimakasih atas dukungannya baik itu emosional maupun material.
15. Teman-teman KSR PMI unit Unika, kak Anggi, kak Arnee, kak Arin, Kak zulfa, kak rosa dan teman seperjuangan angkatan XVI serta teman yang lain terimakasih atas dukungannya selama peneliti berada di KSR.
16. Kak Tri yang selalu *mensupport* peneliti untuk selalu mengerjakan skripsi, terimakasih telah meluangkan waktunya dan dukungan yang diberikan.
17. Sahabat-sahabatku yang menginspirasi, Saesar dan Abdul kalian luar biasa. Terimakasih atas *support* yang diberikan, sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan sejauh ini.

Terima kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu pembuatan skripsi sampai selesai. Mohon maaf apabila terjadi kesalahan dalam penulisan skripsi ini dan akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Semarang, 17 September 2015

Penulis



HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *PROBLEM FOCUSED COPING* PADA GURU YANG MENGAJAR DI SEKOLAH INKLUSI TINGKAT DASAR

Dwi Sumarahati

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik hubungan antara *self efficacy* dan *problem focused coping* guru yang mengajar di sekolah inklusi tingkat dasar. Hipotesis yang di ajukan adalah ada hubungan positif antara *self efficacy* dan *problem focused coping* guru yang mengajar di sekolah inklusi tingkat dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Sekolah Dasar Negeri di kota Semarang. Analisa data yang digunakan adalah analisa korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan r_{xy} sebesar 0,687 dengan $p < 0,01$. Hal ini menunjukan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *problem focused coping*. Semakin tinggi *self efficacy*, maka semakin tinggi *problem focused coping*. Sumbangan efektif *self efficacy* kepada *problem focused coping* sebesar 47,3%, dan 52,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : *self efficacy*, *problem focused coping* dan guru sekolah inklusi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAKSI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Problem Focused Coping</i> Guru yang Mengajar di Sekolah Inklusi Tingkat Dasar.....	12
1. Pengertian <i>Problem Focused Coping</i> Guru yang Mengajar di Sekolah Inklusi Tingkat Dasar.....	12
2. Aspek-Aspek <i>Problem Focused Coping</i>	16
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Problem Focused Coping</i>	17
B. <i>Self Efficacy</i>	19
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	19

2. Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i>	21
C. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dan <i>Problem Focused Coping</i>	
Guru yang Mengajar di Sekolah Inklusi Tingkat Dasar	22
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional.....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
1. Populasi	28
2. Sampel	29
D. Metode Pengumpulan Data.....	29
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	32
1. Validitas	32
2. Reliabilitas	33
F. Metode Analisa Data	33
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Orientasi Kancan Penelitian	35
B. Persiapan Penelitian	37
1. Persiapan Perijinan	37
2. Penyusunan Alat Ukur	39
a. Skala <i>Problem Focused Coping</i>	40
b. Skala <i>Self Efficacy</i>	41
C. Pelaksanaan Penelitian	41
D. Uji Coba Alat Ukur	43
1. Uji Coba Skala <i>Problem Focused Coping</i>	43
2. Uji Coba Skala <i>Self Efficacy</i>	44

BAB V HASIL PENELITIAN

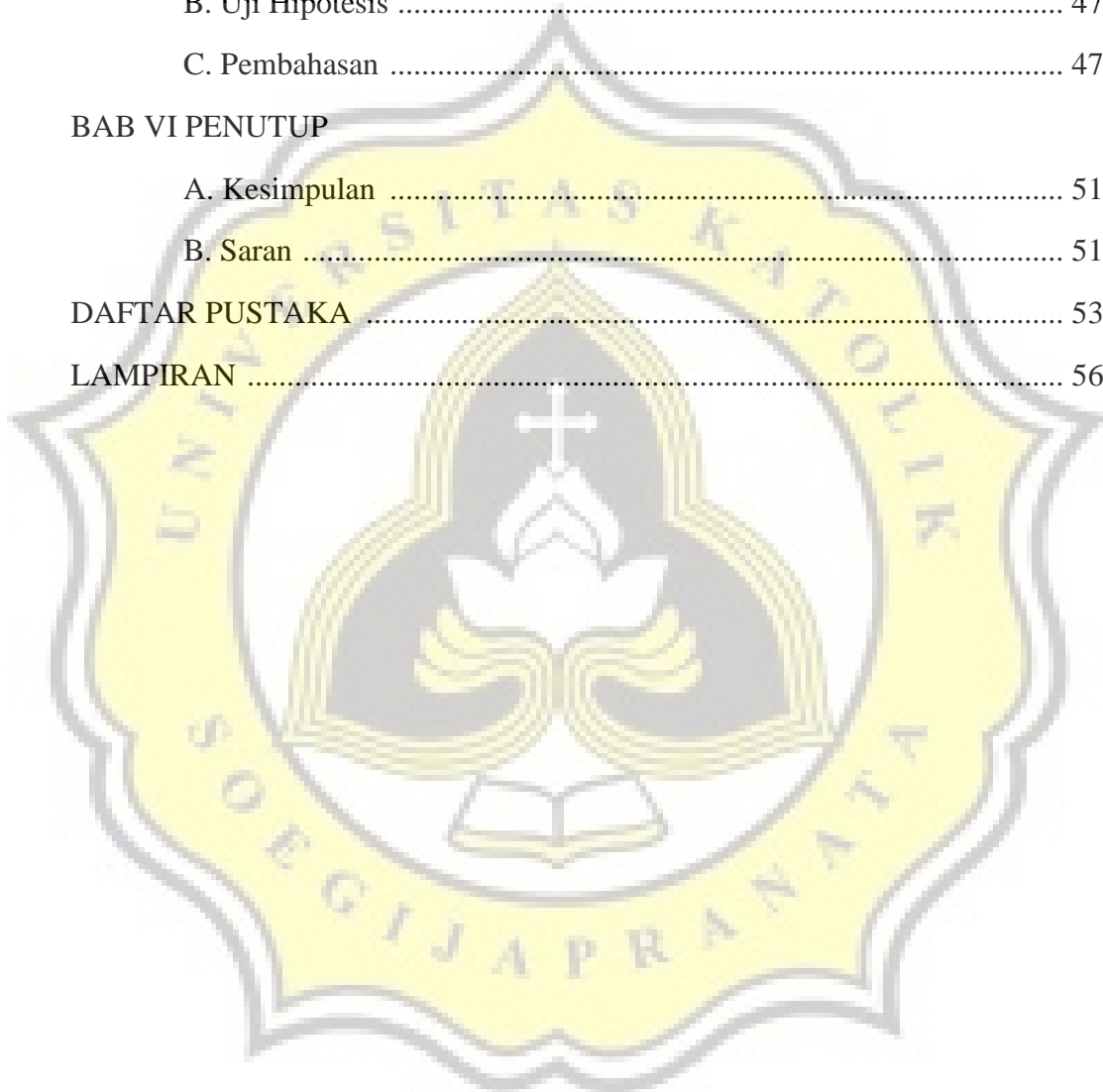
A. Uji Asumsi	46
1. Uji Normalitas.....	46
2. Uji Linearitas	47
B. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan	47

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran	51

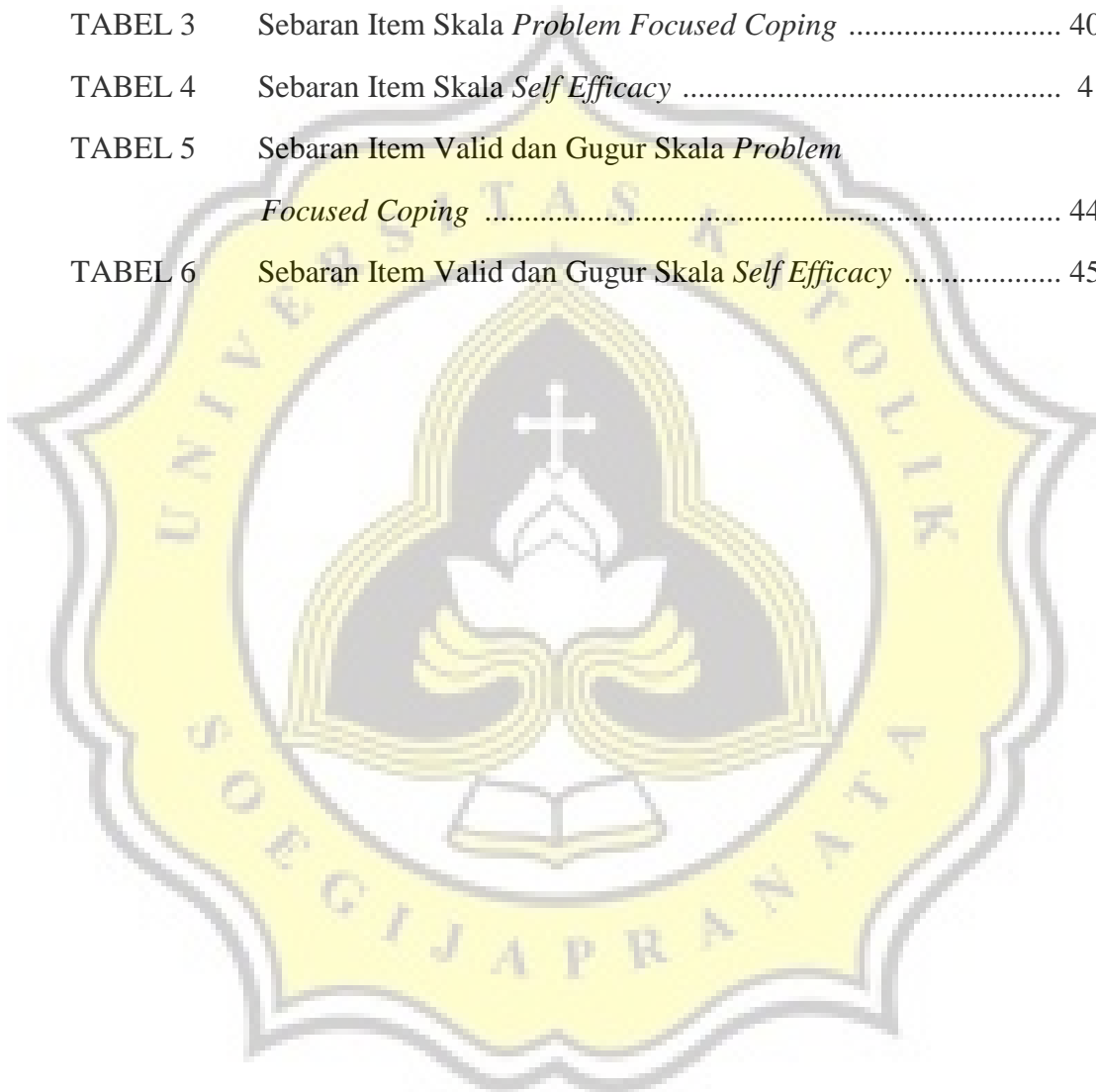
DAFTAR PUSTAKA	53
----------------------	----

LAMPIRAN	56
----------------	----



DAFTAR TABEL

TABEL 1	<i>Blue-print Skala Problem Focused Coping</i>	31
TABEL 2	<i>Blue print Skala Self Efficacy</i>	32
TABEL 3	Sebaran Item Skala <i>Problem Focused Coping</i>	40
TABEL 4	Sebaran Item Skala <i>Self Efficacy</i>	41
TABEL 5	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Problem Focused Coping</i>	44
TABEL 6	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Self Efficacy</i>	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Skala Penelitian	56
A – 1 Skala <i>Problem Focused Coping</i>	58
A – 2 Skala <i>Self Efficacy</i>	60
LAMPIRAN B Data Tryout	62
LAMPIRAN C Validitas dan Reliabilitas	73
C – 1 Validitas dan Reliabilitas <i>Problem Focused Coping</i>	74
C – 2 Validitas dan Reliabilitas <i>Self Efficacy</i>	77
LAMPIRAN D Uji Asumsi	80
D – 1 Normalitas	81
D – 2 Linearitas	84
LAMPIRAN E Analisa Data	86
LAMPIRAN F Perijinan	88